

Родительское собрание по теме «Роль родителей в формировании функциональной грамотности обучающихся»

Учитель: Семенова О.В.

1 слайд

Здравствуйте. Тема нашего собрания: Роль родителей в формировании функциональной грамотности.»

2 слайд

Генри Форд писал: “Собраться вместе — это начало. Держаться вместе — это прогресс. Работать вместе — это успех”

Цель: Определение степени участия родителей в успешной социализации личности ребенка и выработка практических рекомендаций по усилению взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Определение уровня влияния родителей на развитие функциональной грамотности детей;
2. Определение степени взаимодействия школы и семьи;
3. Получение информационного материала для дальнейшей разработки программы развития эффективного взаимодействия школы и семьи.

3 слайд

Статья 18 закона об образовании гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. Семья для ребёнка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему сообща. Взаимодействие детского сада, школы, семьи помогает раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками воспитания.

4 слайд

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

Образование сегодня более важно, чем когда-либо. Но речь идет об образовании, которое бы отвечало потребностям сегодняшнего дня, а не вчерашнего. Индустриальная эпоха уходит в прошлое. Еще несколько десятков лет тому школьного образования вполне хватало, чтобы всю жизнь проработать на одном месте, заслужить положенную пенсию. Жизнь настолько быстро меняется, требования к работникам и сотрудникам возрастают так быстро, что успевают только те, кто постоянно обучается. Сегодня на одном школьном (да и высшем тоже) образовании далеко не уедешь. Поэтому, как сложатся отношения ребенка с обучением в школе, многое зависит: будет ли успешной жизнь в целом.

Родители сегодня поражены тем, как быстро учится их ребенок до школы и в начальных классах, какие мудрые выводы и умозаключения делает их чадо. Родители гордятся! Ребенок талантлив! Но, что случается с талантом у многих детей, пока они растут?

У некоторых детей этот талант притупляется, пропадает или идет в другом направлении. Родители разводят руками в недоумении. Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов,

выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности.

Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

Обратим внимание на результаты успеваемости.

Сохранилось качество знаний в 3 и 5 классах. Повысилось в 4 классе. Резко снизилось в 8 классе. Лихорадит 6 класс-80%,100%,60%. Это говорит о том, что дети имеют неплохие способности, но не доучивают. В начальной школе результаты выше, чем в среднем звене. Родители больше самостоятельности предоставили детям.

5 слайд

Особое внимание необходимо обратить на успеваемость обучающихся 6 и 7 класса.

Из диаграммы следует, что в 7 классе качество знаний упало с 71 % в 5 классе до 13 в 6 классе и до 0 в 7 классе. Даже с учетом приезда слабых обучающихся качество не должно быть 0. На начало года было 13 %.

В 6 классе качество знаний упало с 100% в 4 Классе до 60 в 6 классе. Здесь все обучающиеся могут хорошо успевать. Многие родители считают, что в 5 классе дети самостоятельные и могут с заданиями справиться сами. В 5,6 классах тексты сложные, необходимо много заучивать правил. Без помощи родителей детям не справиться.

Изменение качества знаний в 8 классе, 9 классе зависит от приезда учащихся.

6 слайд

В чем причины низкой успеваемости? Как видно из таблицы. Обучающиеся не доучивают, не всегда выполняют д/з, часто используют г.д.з.

7 слайд

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,

в 4 - 5 классах - 2 ч.,

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

Следует отметить, что эти нормативы являются примерными. Очень многое зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности. Из таблицы видно, что все обучающиеся тратят меньше времени на выполнение д/з, чем прописано в санитарных нормах.

8 слайд

Для достижения успехов в учебе необходимо обратить внимание на воспитание самодисциплины. «Дисциплина лучше, когда она исходит из внутреннего импульса. Для того чтобы это было возможно, необходимо, чтобы у ребенка или у юноши было стремление (ambition) достичь чего-то сложного и воля совершать усилия для достижения этой цели.

Такое стремление обычно вырабатывается кем-то из окружающих. Таким образом, даже самодисциплина зависит, в конечном счете, от стимулов воспитания." Б.Рассел

9 слайд

На эффективность обучения влияют многие факторы. Но в России и Чехии главным фактором является влияние семьи. Поэтому без помощи родителей изменить качество образования наших детей невозможно.

10 слайд

В современном мире для того чтобы стать успешной личностью, необходимо быть не просто грамотным, а функционально грамотным, то есть уметь применять фундаментальные знания в реальных жизненных ситуациях.

Термин «функциональная грамотность» был введен еще в 1956 году Уильямом Грей в исследовании для ЮНЕСКО «Обучение чтению и письму». Однако вопрос о развитии функциональной грамотности приобрел актуальность только в 1980-х годах в связи с нарастающим информационным усложнением мира. А сегодня быть функционально грамотным – жизненная необходимость, от которой во многом зависит благополучие, социокультурное и экономическое развитие страны. Главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо. Социологический словарь определяет функциональную грамотность, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Россия занимает в рейтинге PISA традиционные срединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам. Для этого Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Обучающимся необходимо уметь работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма). Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Зачем вообще заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни. А, кроме того, на формирование таких знаний нацелена современная российская система образования: среди ее задач – выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, наподобие PISA или PIRLS. Участие в таких рейтингах – показатель того, что система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

11 слайд

Современный человек должен обладать таким уровнем образованности, который позволяет успешно функционировать во всех сферах человеческой деятельности и интегрировать со стремительно меняющейся информационной средой. Для этого необходимо иметь важные слагаемые функциональной грамотности: непрерывно обучаться и развиваться, иметь активное творческое мышление, находить нестандартные пути решения поставленных задач, уметь выбирать свой профессиональный путь и жизненные ориентиры.

Функциональная грамотность включает в себя: математическую, финансовую, естественнонаучную, глобальные компетенции, читательскую компетенции ...

12 слайд

Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг

13 слайд

На формирование ф.г влияет

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Формирование вышеперечисленных качеств и навыков зависит от множества факторов, в первую очередь, от семьи. Именно семья выступает как стимул развития успешной социализированной личности. Родительский интерес и их влияние на развитие функциональной грамотности детей являются наиболее значимыми факторами, прогнозирующими академические достижения детей

14 слайд

Основа ф.г.- чтение. Положительное отношение родителей к чтению также влияет на успех школьника. Семейная среда (приоритет книги, обобщение прочитанного) воспитывает внутреннюю потребность в чтении. Дети, у которых родители посвящают чтению более 10 часов в неделю, продемонстрировали достаточно высокий уровень читательской грамотности (73% выполнения). Ребенок более всего подвержен влиянию положительного примера родителей, позиционирующих чтение как приятное времяпрепровождение. Современному ребенку достаточно не понять всего одно слово, и смысл текста начнет ускользать. Здесь мы сталкиваемся с цепочкой, которая нашла выражение в высказывании Гёте: «Чего человек не понимает, тем он не владеет. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее. Как показывают тесты PISA, PIRLS, федеральные и региональные мониторинги, большой процент детей сегодня не может свободно ориентироваться в тексте. Из-за этого у них возникают проблемы в понимании текста и в учебе в целом. Проблема нередко переносится и во взрослую жизнь. Если я не умею читать и не понимаю прочитанного, у меня, естественно, возникают учебные затруднения. Любой предмет построен на чтении. А если у меня возникают учебные затруднения, мне не нравится и сложно учиться, то откуда в таком случае появится любовь к этому процессу. Когда мы говорим о том, как важно понимать текст, читать его и создавать, мы должны не забывать, что понимание находится в тесной связи с мышлением.

15 слайд

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Адольф Дистервег

Из таблицы видно, что дети мало читают, имеют узкий кругозор, но много времени проводят в интернете.

16 слайд

ребенок использует Интернет каждый день чаще не в учебных целях, а для компьютерных игр (44,8%), прослушивания музыки (43%).

факт наличия компьютера и его использования не повышает качество обучения учащихся. Важно, с какой целью они применяют компьютер и насколько вовлечены в самостоятельный поиск необходимой информации. При правильном контроле со стороны родителей Интернет приносит только пользу .

17 слайд

Связь между образовательными достижениями учащихся и показателями, характеризующими их семьи, имеет существенное значение в анализе факторов, влияющих на функциональную грамотность школьников.

Семейные традиции, образовательная среда в семье, социально-экономическое положение родителей и другие рассматриваются как факторы влияния. Французский социолог П. Бурдьё делит капитал на три формы: экономический, культурный и социальный. К культурному капиталу относятся образование, время препровождение, книги, предметы искусства и другое. Социальный капитал состоит из персонального круга знакомых, значимости в обществе и прочего. Материальные вещи, имущества относятся к экономическому капиталу. Меньше всего внимания дети уделяют культурному капиталу.

18 слайд

Конечно, деньги-это преимущество для получения хорошего образования. Но многое зависит от мотивации, отношений детей с родителями, образа жизни, стратегии поведения, которую транслируют в семье»

Доцент кафедры детской и семейной психологии МГППУ Елена Чеботарева

Если есть средства, то родители могут нанять репетиторов. Если такой возможности нет, то родители должны сами оказать помощь детям. Сейчас для этого было бы желание.

Для организации досуга есть секции, кружки, но мало детей посещает

19 слайд

В Большедворском культурном центре и школе работают кружки, но мало детей их посещает. Дети не желают заниматься своим физическим и культурным развитием. Родители, вероятно, недостаточно нацеливают детей на участие в кружках.

20 слайд

«Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.»-писал ЭстерСелсдон

В воспитании и обучении на первое место выходит внимание, которое мы уделяем детям. Большинство родителей на зимних каникулах не работали, и могли организовать досуг детей. У нас почему-то бытует мнение, что этим должна заниматься школа, д.к, общественность. А чем же тогда должны заниматься родители? Из опроса видно, что за каникулы дети ничего нового не узнали.

21 слайд

Массовое заселение славянами земель Бокситогорского края началось в XI-XII веках. В нашем районе много достопримечательностей, о которых должны знать наши ученики. Это усадьба в деревне Галично, купеческая усадьба Бережок в Сомино, Храм Святой Троицы в Сенно, Анториево-Дымский Свято-Троицкий мужской монастырь, краеведческий музей в г. Пикалево, музей русской резьбы в Сомино , музей истории и культуры села Сомино и многое другое

22 слайд

Что еще влияет на обучение детей? На успеваемость влияет занятость родителей.

1. на успеваемость детей в большей степени негативно влияет безработица отцов, чем матерей
2. дети безработных отцов выполнили 71,6% заданий по математике и 59% по чтению.
3. Показатели участников тестирования, у которых матери не работают, более успешные: 77,3% по математике и 66,1% по чтению.

23 слайд

По итогам PISA-2012 результаты детей из семей, где родители имеют высшее образование на 77 баллов выше достижений их сверстников.

1. наличие образования у матери больше влияет на читательскую грамотность, чем на достижения ребенка по математике. Успеваемость ребенка по чтению на 1,3% зависит от уровня образования матери

24 слайд

Возраст родителей влияет больше на читательскую грамотность, чем на математическую. Родители старше 35 лет имеют образование, обладают определенным опытом и могут передать свои знания детям.

25 слайд

Обстановка, в которой живет ребенок, играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся.

Носителем и хранителем культуры семейных праздников, как правило, является старшее поколение.

Дети, проживающие вместе с бабушками и дедушками, показали более успешные результаты по математике (79,3%) и чтению (70,1%).

Предметы культуры в доме (картины, поэтические сборники и др.) положительно влияют на читательскую грамотность школьников.

Присутствие поэтических сборников дома положительно влияет на развитие интереса к чтению.

26 слайд

Современному обществу требуются люди, которые умеют быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых обстоятельствах процесс обучения учащихся должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление — об этих «4К»-компетенциях «много говорят. Главный вопрос, который горячо обсуждают в педагогической среде — как развивать и оценивать гибкие навыки у школьников? Составляющие креативного мышления: любознательность, интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше; самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. активный поиск новой информации, создание идей, способность продуцировать большое количество идей, умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях. Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

Еще Цицерон писал: Основа всего государства состоит в правильном воспитании юношества" От этого зависит усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития. В сегодняшней ситуации это важно.

27 слайд

"Глубоко внутри человека дремлют силы – мощь, которая способна потрясти его воображение, об обладании которой он никогда не мог и мечтать, такие силы, которые могут полностью преобразовать всю его жизнь, если их организовать и впрячь в работу" (Марден)
Давайте вместе попробуем расшевелить дремлющие силы наших учеников

28слайд

Успехов вам в воспитании детей!